**NÁVRH KONCEPCE ŠKOLY**

Mateřská škola A. Drabíkové 536, Praha 4, 149 00

Zpracovala: Jana Černá

4.2. 2024

**OBSAH:**

1. **ÚVOD**
2. **ÚDAJE O ŠKOLE**
3. **VIZE A HLAVNÍ CÍLE, ANALÝZA**
4. **STRATEGIE DOSAŽENÝCH CÍLŮ**

**4.1. Výchovně vzdělávací cíle**

**4.2. Ekonomická a materiální oblast**

**4.3. Personální oblast**

**4.4. Organizace a řízení**

**4.5. Vztahy s veřejností**

 **5. ZÁVĚR**

**1.ÚVOD**

Tuto koncepci stavím na své praxi a zkušenostech. Zpracovala sem ji jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky mateřské školy. V koncepci se věnuji pěti, základním oblastem které považuji v řízení MŠ za nedůležitější.

V MŠ. A. Drabíkové, pracuji jako učitelka od roku 2007. Po celou dobu se aktivně zapojuji do praxe studentek SPŠ Evropská a SPŠ Futurum, absolvovala jsem řadu seminářů a kurzů, v rámci dalšího vzdělávání. V roce 2022 jsem absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení.

**2. ÚDAJE O ŠKOLE A CHARAKTERITIKA**

MŠ A. Drabíkové je škola, která byla otevřena jako první na Jižním městě. Škola leží v blízkosti hostivařského lesa a má výbornou dostupnou polohu.

V současné době jsme má mateřská škola osm tříd s počtem dětí 222. Všechny třídy jsou heterogenní. Každá třída má svůj prostor. Učebnu, herní část, šatnu, sociální zařízení. Máme nádhernou a rozsáhlou zahradu. Každá třída má svoje pískoviště. Celý areál je oplocený. Zahrada je vybavena herními prvky „KOMPAN“ a splňuje kritéria bezpečnosti dětí EU. Mateřská škola má 17 pedagogických pracovníků ,5 asistentek, 5 provozních pracovníků a 6 pracovníků ve školní jídelně.

**3.VIZE A HLAVNÍ CÍLE, ANALÝZA**

Mým cílem je, aby mateřská škola fungovala i nadále tak dobře jako doposud. Udržet ten skvělý kolektiv zaměstnanců. Nadále s nimi komunikovat. Udržet dostatečné množství předškolních dětí nabídkou zajímavého programu. Zajišťovat kvalitní předškolní výchovu. Do budoucna bych ráda usilovala o to, aby se z jedné třídy stala třída speciální. Posledních pár let přibývá dětí s různými specifickými problémy. Za mě speciální třída se speciálními pedagogy je to nejlepší řešení. Menší kolektiv, individuálnější práce, speciální pomůcky.

 Při práci s dětmi je nutné vycházet z jejich přirozených potřeb, podněcovat jejich zájem a zvídavost, důsledně je vést k práci a obecně k uznávaným morálním hodnotám, postupovat od věcí známých k neznámým a od jednoduchých ke složitějším. Na pozici ředitelky bych ráda udržela a šířila dobré jméno mateřské školy, usilovala o její celkový rozvoj a prosperitu.

**Silné stránky**

* velmi dobré komunikační dovednosti učitelek s dlouholetou praxí
* bohatá nabídka aktivit pro celé rodiny
* dobrá image školy
* zájem učitelek o další vzdělávání a osobní růst
* krásná zahrada s různými možnostmi využití
* poloha blízko hostivařského lesa
* pořádání škol v přírodě a lyžařských výcviků

**Slabé stránky**

* komunikace nezkušených učitelek s rodiči
* důvěra rodičů u začínajících mladých učitelek
* nejednotnost zaměstnanců při přípravě společenských akcí školy
* nízká spolupráce s PPP a SPC

**Příležitosti**

* velký počet zájemců o MŠ
* sponzoři z řad rodičů
* dobré položení MŠ
* lépe spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními

**Hrozby**

* vyhrocené střety s problematickými rodiči
* sídlištní kriminalita
* nedostatek nepedagogických pracovníků
* nedostatek financí na náročný provoz budovy školy

**Jak využít silných stránek a příležitostí školy:**

* nadále organizovat společně akce „rodiče a škola“
* zapojovat se do projektů (případně vytvořit nějaký vlastní)

**Jakým způsobem eliminovat slabé stránky a hrozby školy:**

* zvýšit možnosti DVPP
* získávat nové sponzory (zvýšit podvědomí rodičů o možnostech sponzorování mateřské školy). Umístit na web konkrétní cíle.
* zajistit dostatek finančních prostředků
* aktivní práce s rodiči
* z důvodu nízkého platového ohodnocení nepedagogických pracovníků je problém s kvalitním obsazením těchto pozic. Je proto u těchto zaměstnanců nutná motivace formou odměn a pochval

**4.STRATEGIE DOSAŽENÍ CÍLE**

-**výchovně vzdělávací cíle**

**-ekonomické a materiální oblasti**

**-personální oblast**

**-organizace a řízení**

**-vztahy s veřejností**

**4.1.Výchovně-vzdělávací cíle**

Mým cílem je rozvíjet, spolu s celým kolektivem mateřské školy, samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Mateřská škola pečuje o dítě v době, kdy tuto péči nemůže poskytnout rodina, jejíž význam je pro život každého člověka nenahraditelný. Dítě se zdravým vztahem k lidem i přírodě. Pak lze předpokládat, že dítě vybavené těmito vlastnostmi a dovednostmi dokáže zvládnout vše, co je v budoucnosti očekává a vyrovnat se s tím. Rozvíjet potenciál a individualitu každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj v duchu pohodové rodinné atmosféry. Stát se otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům a veřejnosti profesionalitu a partnerství. Být nápomocní rodičům při řešení problémů ve zralosti dítěte a tím ho připravit na bezproblémový přechod na základní školu.

Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnící se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.

* vzdělávání v MŠ probíhá podle ŠVP který je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. „Školka plná pohody“ (vychází z analýz podmínek MŠ a je zpracován kolektivem pracovníků školy.
* dbát na výchovu dítěte spokojeného, otevřeného, tvořivého a zvídavého, které umí přiměřeně svému věku myslet a rozhodovat se a své myšlenky a pocity vyjadřovat.
* více se zaměřit na projektové učení (propojit se s pedagogy, dětmi a rodiči)
* za přirozený zdroj pro získávání poznatků, vlastností, dovedností, i utváření hodnotových žebříčků dětí považuji zejména přírodní prostředí. S dětmi trávit co nejvíce času venku. Nadále podporovat zdravý životní styl, sport v hodnotovém systému. Dětem chybí spontánní pohyb, pohybová aktivita. Proto pořádáme školy v přírodě, zimní lyžařské výcviky, atletiku, fotbal.
* nedílnou součástí života dnešních dětí jsou a budou cizí jazyky, proto podporuji výuku angličtiny do předškolního vzdělávání nejlépe s rodilým mluvčím.
* dále bych se ráda zaměřila na školní jídelnu. Chtěla bych proškolit zaměstnance školní jídelny v problematice zdravé výživy, zlepšovat vyváženost a pestrost stravy. Dodržovat zásady zdravé výživy a výživových norem. Před pár lety jsme začali praktikovat stravování formou bufetu. Děti jsou u jídla zcela soběstačné a obsluhují se samostatně. Prvních pár měsíců bylo náročných, ale dnes už vše zvládají i nově nastupující tříleté děti. I toto bych chtěla zachovat
* celý personál bych ráda proškolila kurzem První pomoci.

**4.2. Ekonomické a materiální oblasti**

* spolupracovat se zřizovatelem při financování chodu školy, nákupu vybavení nebo případných oprav.
* účelně čerpat rozpočet školy a hospodařit s přidělenými finančními prostředky.
* stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
* realizovat rekonstrukci venkovních balkónů.

**4.3. Personální oblast**

 Poskytovat zaměstnancům podporu, porozumění a vstřícné jednání. Aby člověk mohl vykonávat kvalitní práci musí se v kolektivu cítit dobře. To je pro mě základ. Důležité je o všem mluvit a vše řešit hned. Je důležité, aby spolu pedagogický sbor dobře vycházel, spolupracoval a respektoval se. Umět vyslechnout názor a snažit se najít společné řešení.

* při výběru pedagoga dbát na mimořádný vztah učitelka x dítě.
* zajistit kvalitní podmínky pro výuku a vzdělávání, ale i kvalitní podmínky pro zaměstnance.
* svým chováním a jednáním být příkladem ostatním, přistupovat s úctou ke všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům.

**4.4. Organizace a řízení**

Úzká spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je velmi důležitá pro zajištění zdravého fyzického, psychického i sociálního rozvoje osobnosti dítěte. Nezbytná je zejména v oblasti mravní a citové.

* závažná rozhodnutí či problémy řešit hned. Diskutovat se všemi zaměstnanci a společně hledat řešení.
* zapojovat všechny zaměstnance do řízení školy, respektovat jejich názor.
* i nadále zůstat otevřenou školou pro rodiče, každý den mohou nahlédnout do třídy a komunikovat s učitelkou.
* vést pedagogy s k sebehodnocení, oceňovat konkrétní zásluhy.
* inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů k dobré práci a rozvoji školy.
* vést pravidelné porady s pedagogy tak i s personálními pracovníky.

**4.4. Vztahy s veřejností**

Rozšiřovat spolupráci s jinými subjekty:

- rodiče – nejdůležitější partner školy. Rodiče nám musí svěřovat děti s pocitem, že je o

 ně dobře postaráno.

- základní školy v okolí – společné akce.

- pedagogické školy a fakulty – po celý rok naše MŠ poskytuje studentům průběžnou a

 souvislou praxi.

- logopedie – postupně zajistit proškolení všech učitelů na logopedické asistenty.

- v případě potřeby spolupráce s dětskými pediatry.

- zajišťovat i nadále oční prevenci oftalmology.

- nadále pořádat společné akce s rodiči (společný úklid zahrady, tvořivé dílny,

 besídky, Country zahradu)

**5.ZÁVĚR**

Úkolem mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Snahou MŠ by mělo být stát se dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život.

Je nutné si uvědomit, že rodiče mají nezastupitelnou roli ve vzdělávání, proto je nezbytné podporovat spolupráci školy a rodiny, vylepšovat informovanost a komunikaci, rozvíjet kooperaci mezi vedením školy, zaměstnanci a rodiči. Chtěla bych vytvořit v mateřské škole pro zaměstnance a děti zdravé klima, které by bylo otevřeno novým příležitostem a možnostem, postavit snažení na trpělivosti a empatii, vzájemném respektu. Motivovat zaměstnance, aby se nenásilně ztotožnili s vizí školy a společně se s vedením snažili budovat přátelskou školu a nadále udrželi dobré jméno školy. Dětem zajistit kvalitní vzdělávání v klidném a podporujícím prostředí. Pokud budou spokojení zaměstnanci, budou pokojené děti i rodiče. Děti je třeba chápat jako partnery, přistupovat k nim citlivě, respektovat jejich pocity, nálady, zájmy, brát vážně jejich obavy. Za nezbytnou a velmi důležitou, považuji spolupráci s rodiči dětí.

Nejdůležitější je pro mě, nabídnout všem dětem v mateřské škole příjemné, vstřícné, podnětně zajímavé, inspirativní prostředí, kde se dítě cítí bezpečně, radostně a spokojeně.

Vím, že posledních pár let není situace jednoduchá. Žijeme v uspěchané době, rodiče mnohdy nemají na svoje děti čas. Čím dál tím těžší je s rodiči komunikovat. Třídy jsou přeplněné, učitelky kolikrát na dně svých sil. Někdy se cítíme více jako chůvy než jako učitelky, které mají děti vzdělávat. Počty dětí na třídách to neumožňují.

Vím, že díky naší legislativě nezměním počty dětí na třídách. Pracovat, musíme s dětmi i rodiči které do školy dochází. I přes to bych ráda, pracovala ve školství na pozici ředitelky a snažila se mít tak skvělý kolektiv v jakém pracuji nyní.

Není na světě nic krásnějšího než úsměv dítěte.

Bez dobrého kolektivu, zapálených lidí bych jen těžko všechny tyto kroky mohla realizovat. Pevně věřím že se mi do budoucna podaří tenhle kvalitní kolektiv udržet i nadále a ta naše „Drabíkovka“ zůstane tou naší „Drabíkovkou“.

 Zpracovala: Jana Černá